# Undervisningsbeskrivelse Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitet

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Juni 2024 |
| **Institution** | ZBC Slagelse |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Historie B |
| **Lærer(e)** | Jakob Horn Møller |
| **Hold** | 3d |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Danmark bliver nationalstat |
| **Forløb 2** | Reformationen |
| **Forløb 3** | Verdenskrige og mellemkrigstid |
| **Forløb 4** | Den kolde krig |
| **Forløb 5** | Industrialiseringen |
| **Forløb 6** | Stormen på kongressen |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Danmark bliver nationalstat |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Danmarks vej fra helstat til nationalstat med følgende nedslag: * Begrebsafklaring af stat og nation.
* Danmark før nationalismen.
* Guldalderen og nationalromantikken.
* Nationalliberalisme, demokrati og grundlov.
* De slesvigske krige, særligt årsager og optakt.
* Kildearbejde. Introduktion til værktøjer til at analysere tekst og billeder som kilder.
 |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.
* Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.
* Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.
* Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
* Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.
* Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
 |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie.
* Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer.
* Kultur i nationale og globale sammenhænge.
* Historiebrug og formidling.
 |
| **Anvendt materiale.** | **Kernestof*** Undervisningshjemmeside:<https://jakobhorn.dk/danmark-bliver-nationalstat/> Cirka 7 normalsider.
* Jakob Horn Møller, *Ind i Idéhistorie*, Praxis ebog. Kapitlet om Kildekritik. <https://indiidehistorie.praxis.dk/10041>. Cirka 7 normalsider.
* Politiken Histories podcast om Guldalderen, afsnit 2. <https://politikenhistorie.dk/podcast/guldalderen/art7324186/Danmark-Norge-blev-mast-flad-under-Napoleonskrigene> Cirka 7 normalsider (omregnet).
* Carl-Johan Bryld. *Enevældens fald. I Danmark – tider og temaer*. Systime ibog. Kapitlet om Enevældens fald <https://danmark.systime.dk/?id=505#c953> Cirka 4 normalsider.
* Danmarkshistorien.dks artikel om Nationalliberalismen: <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/nationalliberalisme> Cirka 3 normalsider.
* DR-udsendelsen *Grundloven, folket og magten* fra programrækken *Historien om Danmark*: <https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark_-grundloven-folket-og-magten_145572> Cirka 12 normalsider (omregnet).
* Kilder til opgave om Niels Kjeldsen og øvrige kilder til øvelser. Cirka 12 normalsider.

**Supplerende stof*** DR-udsendelsen *Enevælde og oplysningstid* fra programrækken *Historien om Danmark*: <https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-enevaelde-og-oplysningstid_145571> Cirka 12 normalsider (omregnet).

Cirka 24 lektioner |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, analyseøvelser, mundtlige oplæg i grupper.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | Reformationen |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Reformationen i Europa og Danmark med følgende nedslag.* Forklaring af reformationen, hvad der helt konkret skete og hvorfor.
* Konsekvenser af reformationen: Münsteroprøret.
* Konsekvenser af reformationen: Trolddomsforordningen og heksejagt.
* Mentalitetshistorie og mikrohistorie.
 |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.
* Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
* Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.
 |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie.
* Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer.
* Udviklingen i Europas position i verden.
* Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt.
 |
| **Anvendt materiale.** | **Kernestof*** Undervisningshjemmeside:<https://jakobhorn.dk/reformationen/> Cirka 3 normalsider.
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/at-forstaa-historien-gennem-det-ekstraordinaere/> (Cirka 1 normalside)
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/hekse-og-troldfolk/> Cirka 1 normalside.
* Jakob Horn Møller, Ind i *Idéhistorie*, Praxis ebog. Kapitlet om Mentalitetshistorie. <https://indiidehistorie.praxis.dk/10008> Cirka 6 normalsider.
* Politiken Histories podcast om Reformationen, afsnit 1. <https://politikenhistorie.dk/podcast/reformationen/art7725667/Den-unge-Luther-led-for-sin-tro-men-intet-var-godt-nok> Cirka 7 normalsider (omregnet).
* Louise Nyholm Kallestrup. *Heksejagt*, Aarhus Universitetsforlag 2020. Side 17-21 og side 27-39. 16 normalsider.
* Kilder til øvelser m.m. Cirka 5 normalsider.

Supplerende stof: * Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/osten-og-ormene/> Cirka 2 normalsider.
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/munsteroproeret/> Cirka 4 normalsider.

Cirka 16 lektioner |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, analyseøvelser, individuelt arbejde med kilder.  |

‘

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | Verdenskrige og mellemkrigstid |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Første verdenskrig, mellemkrigstiden og anden verdenskrig. Forløbet kulminerede i elevernes DHO, som lå inde for samme perioder. Der var følgende nedslag: * Første verdenskrigs kombattanter, optakten til krigen, krigens forløb og Versaillesfreden.
* Mellemkrigstiden med fokus på de brølende 20’ere, krakket på Wall Street, depressionen og nazisternes magtovertagelse i Tyskland.
* Anden verdenskrig i Europa og Danmark.
* Holocaust.
 |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.
* Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
* Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.
 |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie.
* Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer.
* Udviklingen i Europas position i verden.
* Holocaust og andre folkedrab.
* Globalisering.
* Historiebrug og formidling
 |
| **Anvendt materiale.** | **Kernestof*** Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/foerste-verdenskrigs-kombattanter/> Cirka 1 normalside.
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/1-verdenskrig-i-overblik/> Cirka 7 normalsider.
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/kildearbejde-soldaternes-oplevelser/> Cirka 2 normalsider.
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/krigens-afslutning/> Cirka 8 normalsider inkl. omregnet video.
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/mellemkrigstiden/> Cirka 10 normalsider inkl. omregnet video..
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/2-verdenskrig-i-europa-og-danmark/> Cirka 3 normalsider.
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/holocaust-2/> Cirka 6 normalsider inkl. omregnet video.
* Tidslinje over den Russiske Revolution fra Slagmark: <https://www.slagmark.dk/tidslinje-russisk> Cirka 5 normalsider.
* DR-udsendelsen *Det svære demokrati* fra programrækken *Historien om Danmark*. De sidste 15 minutter. <https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-det-svaere-demokrati_145573> Cirka 4 normalsider (omregnet).
* Uddrag af DR-udsendelsen Velfærd og Kold Krig fra programrækken Historirn om Danmark. <https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-velfaerd-og-kold-krig_145568> Cirka 10 normalsider (omregnet).
* Dokumentaren *Børnene i Bergen-Belsen-lejren. De overlevende fortæller* fra 2020 instrueret af Tom Stubberfield. Cirka 18 normalsider (omregnet).
* Jakob Horn Møller, *Ind i Idéhistorie*, Praxis ebog. Kapitlet om Historiebrug. https://indiidehistorie.praxis.dk/10007. Cirka 6 normalsider.
* Kilder til øvelser og kildearbejde samt DHO. Cirka 10 normalsider.

Lektioner: Cirka 40 |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, analyseøvelser, individuelt arbejde og gruppearbejde med kilder. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 4** | Den kolde krig |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Den kolde krig fra begyndelsen til afslutningen med følgende nedslag.* Årsager og opstart på den kolde krig. Efterdønninger efter 2. verdenskrig.
* Koreakrigen
* Spørgsmålet om Berlin
* Cubakrisen
* Vietnamkrigen
* Afghanistan
* Kommunister i Vesten
* Den kolde krigs afslutning
* Kontrafaktisk historie.
 |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.
* Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
* Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.
* Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.
 |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie.
* Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer.
* Udviklingen i Europas position i verden.
* Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv.
* Globalisering.
* Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand.
 |
| **Anvendt materiale.** | **Kernestof*** Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/den-kolde-krig/> Cirka 4 normalsider inkl. omregnet video.
* Peter Frederiksen. *Ideologernes kamp*. Systime ibog. Kapitlerne Østeuropa Sovjetiseres og Den kolde krig deler verden. Cirka 6 normalsider.
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/koreakrigen/> Cirka 4 normalsider inkl omregnet video.
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/spoergsmaalet-om-berlin/> Cirka 15 sider inkl. omregnet video.
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/cubakrisen/> Cirka 4 sider inkl. omregnet video.
* Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/vietnamkrigen/> Cirka 4 sider inkl. omregnet video.
* Jakob Horn Møller, *Ind i Idéhistorie*, Praxis ebog. Kapitlet om Kontekstualisme. <https://indiidehistorie.praxis.dk/10021> Cirka 6 normalsider.
* Rasmus Randris Pöckel. Terror eller frihedskamp. Systime ibog. Kapitlet om Rote Armee Fraktion. <https://kamp.systime.dk/?id=128> Cirka 5 normalsider.
* Undervisningsside <https://jakobhorn.dk/den-kolde-krigs-afslutning/> Cirka 5 normalsider.
* Undervisningsside: <https://jakobhorn.dk/afrunding-og-kontrafaktisk-historie/> Cirka 1 normalside.
* Kilder til øvelser og kildearbejde. Cirka 10 normalsider.

Supplerende stof:* Roger Donaldsons film *13 days* fra 2000. Cirka 25 omregnede normalsider.
* Jakob Horn Møller, *Ind i Idéhistorie*, Praxis ebog. Kapitlet om Kontrafaktisk historieskrivning. https://indiidehistorie.praxis.dk/10011. Cirka 5 normalsider.
* Anders Riis Hansens dokumentar *Blekingegadebanden* fra 2010. Cirka 18 normalsider omregnet.

Cirka 25 undervisningstimer. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, analyseøvelser, individuelt arbejde og gruppearbejde med kilder.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | Industrialiseringen |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Industrialiseringen med følgende nedslag. * Perspektiv: Landbrugsrevolutionen og det førindustrielle samfund.
* Industrialiseringens årsager og opstart.
* Urbaniseringen internationalt og i Danmark.
* Arbejderbevægelsen og grundlæggelsen af velfærdssamfundet.
* Industrialisering og mentalitet.
 |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
* Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.
* Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.
 |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie.
* Udviklingen i Europas position i verden.
* Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv.
* Globalisering.
* Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand.
* Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt.
 |
| **Anvendt materiale.** | **Kernestof*** Dokumentaren *Why the Industrial Revolution Happened Here* fra BBC. Cirka 19 normalsider (omregnet).
* Undervisningshjemmesiden <https://jakobhorn.dk/videnskabelige-og-teknologiske-aarsager/> Cirka 5 normalsider inkl. omregnet video.
* Jakob Horn Møller, *Ind i Idéhistorie*, Praxis ebog. Kapitlet om Økohistorie.<https://indiidehistorie.praxis.dk/10016> . Cirka 6 normalsider.
* Helle Folkersen*. Industrialiseringen.* Systime ibog. Kapitlerne *Hvorfor var England* inkl. omregnet video.
* Kilder til øvelser og kildearbejde: Cirka 10 normalsider.

**Supplerende stof*** Undervisningshjemmeside: <https://jakobhorn.dk/industrialiseringen-2/> Cirka 5 normalsider med omregnet video.*først*, *Sociale problemer i byerne, Kvinder og kønsroller under industrialiseringen, Nationalisme* og *Nye grupper organiserer sig*. Cirka 17 normalsider.
* Undervisningssiden <https://jakobhorn.dk/urbanisering/>. Cirka 4 normalsider
 |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, analyseøvelser, individuelt arbejde og gruppearbejde med kilder.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | Stormen på kongressen |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Stormen på kongressen den 6. januar 2021 og optakten og baggrunden. Nedslag i følgende: * Mentaliteten: Den amerikanske drøm og selvforståelse.
* Det splittede USA.
* Donald Trumps præsidentvalgkamp og præsidentperiode.
* Sociale medier og konspirationsteorier.
* Stop the Steal-kampagnen.
 |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.
* Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.
* Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.
* Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
 |
| **Kernestof** | * Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv.
* Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt.
* Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand.
* Historiebrug og formidling.
 |
| **Anvendt materiale.** | **Kernestof*** Undervisningssiden <https://jakobhorn.dk/den-amerikanske-droem/>. Cirka 4 sider inkl omregnet video.
* Peter Brøndum og Anne Grethe Felter Rasmussen: USAs udfordringer. Systime ibog. Kapitlerne: Den amerikanske drøm,
* Undervisningssiden <https://jakobhorn.dk/det-splittede-usa/>. Cirka 4 sider inkl omregnet video.
* Jakob Moll. *USA har været splittet lige fra begyndelsen* fra Zetland: <https://www.zetland.dk/historie/sO3Emvnx-aoV3ddwm-c0356> Cirka 12 normalsider.
* Niels Bjerre Poulsen. *USA Historie og Identitet*. Systime ibog. *Kapitlerne Lad os tage vores land tilbage, Ligsynet, Make America Great Again* og *Trumpismen.* Cirka 13 normalsider.
* Undervisningshjemmesiden <https://jakobhorn.dk/donald-trump-bliver-praesident/> Cirka 7 normalsider inkl. omregnet video.
* Dimitri Tokmetzis. *Sådan udviklede en konspirationsteori om en pædofiliring i et pizzeria sig til et skyderi. #Pizzagate rekonstrueret*. Fra Zetland. <https://www.zetland.dk/historie/sejvLA6P-a8RVDmy5-384f8> Cirka 12 normalsider.
* Dokumentaren *Konspirationskulten QAnon* af Benjamin Zand. <https://www.dr.dk/drtv/se/konspirationskulten-qanon_343906> Cirka 18 normalsider.
* Undervisningshjemmesiden <https://jakobhorn.dk/stop-the-steal/> Cirka 7 normalsider inkl omregnet video.
* Berlingskes podcast En vild teori fra serien om Stormen på kongressen. <https://podcast24.dk/episoder/pilestrde-berlingskes-nyhedspodcast/stormen-pa-kongressen-1-3-en-vild-teori-iVE5JSbfz> Cirka 6 normalsider omregnet.

**Supplerende stof*** Christoffer Guldbrandsens Dokumentarfilm *A Storm Foretold* fra 2023. (Cirka 20 normalsider (omregnet).

Cirka 25 lektioner.  |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, analyseøvelser, individuelt arbejde og gruppearbejde med kilder.  |